

Prezado(a) Sr(a),

Este questionário tem como objetivo mapear e caracterizar a situação da educação dos alunos com deficiência na Rede Estadual de Ensino para auxiliar na melhoria da educação.

A sua participação é muito importante, pois subsidiará o direcionamento de futuras políticas públicas de inclusão para a população com deficiência. Gostaríamos que soubesse que será resguardado o sigilo de quem responde ao questionário.

Muito obrigado pela sua colaboração!

QUESTIONÁRIO

A: PROFESSORES

PARA USO DO PESQUISADOR

Id. Escola:

Id. Professor:

1- Idade:

até 25 anos 26 a 39 anos 40 anos ou mais

2- Sexo:

feminino masculino

3- Grau de escolaridade:

ensino médio superior completo
 superior em curso pós-graduação

4- Você já participou de formação em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva?
(Registrar o máximo nível)

- não tive formação nenhuma
 palestra / seminário / congresso
 curso de extensão / orientação técnica / videoconferência
 curso de especialização / de pós-graduação - especialização *lato sensu*
 mestrado / doutorado

5- Você trabalha, nesta Escola, com:

- ensino fundamental – séries iniciais: professor polivalente
- ensino fundamental – séries iniciais: especialista componente curricular
- ensino fundamental – séries finais: especialista componente curricular
- sala regida por professor especialista
- oficina pedagógica
- sala de recursos

6- Há quanto tempo você trabalha na docência?

- até 2 anos
- 2 a 10 anos
- mais de 10 anos

7- Há quanto tempo você trabalha nesta Escola?

- até 2 anos
- 2 a 10 anos
- mais de 10 anos

8- Você possui algum tipo de deficiência? *(Pode marcar mais de uma opção)*

- nenhum tipo de deficiência
- cegueira
- baixa visão
- surdez
- auditiva
- múltipla
- física
- mental/intelectual
- transtornos globais do desenvolvimento
- surdocegueira
- altas habilidades/ superdotação

9- Você convive ou conviveu com pessoa com deficiência? *(Pode marcar mais de uma opção)*

- não
- sim, na família
- sim, na escola (quando era aluno)
- sim, em outro lugar

10- Em seu grupo classe nesta escola, ou em outra, anterior, você tem ou teve alunos com deficiência?

- não
- sim, desde 2009
- sim, desde 2008
- sim, há 2 ou 3 anos
- sim, há mais de 3 anos

11- Se sim, qual? *(Pode marcar mais de uma opção)*

- cegueira
- baixa visão
- surdez
- auditiva
- múltipla
- física
- mental/intelectual
- transtornos globais do desenvolvimento
- surdocegueira
- altas habilidades/ superdotação

12- Em sua opinião, alguma ou todas estas deficiências podem se consideradas doenças? *(Marque sua opção em cada tipo de deficiência)*

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| cegueira | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| baixa visão | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| surdez | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| auditiva | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| surdocegueira | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| física | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| múltipla | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| mental/intelectual | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| transtornos globais do desenvolvimento | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| altas habilidades/ superdotação | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |

13- Você considera que a escola deve ensinar os mesmos conteúdos curriculares aos alunos com e sem deficiência? *(Marque sua opção em cada tipo de deficiência)*

- cegueira sim não
 baixa visão sim não
 surdez sim não
 auditiva sim não
 surdocegueira sim não
 física sim não
 múltipla sim não
 mental/intelectual sim não
 transtornos globais do desenvolvimento sim não
 altas habilidades/ superdotação sim não

14- Você considera que o professor deveria trabalhar na aula: *(Pode marcar mais de uma opção)*

- com atividades diferenciadas somente para alunos com deficiência
 com atividades diversificadas em subgrupos heterogêneos
 com atividades diversificadas em subgrupos homogêneos
 com as mesmas atividades para todos os alunos

15- Onde você considera que devem estar os alunos, segundo o tipo de deficiência: *(Pode marcar mais de uma opção em cada linha)*

Tipo de Deficiência	Escolas Regulares	Escolas Regulares com Salas de Recurso	Salas Regidas por Professores Especializados	Escolas Especiais	Instituições para Atendimento Especializado
cegueira					
baixa visão					
surdez					
auditiva					
surdocegueira					
física					
múltipla					
mental / intelectual					
transtornos globais do desenvolvimento					
altas habilidades/ superdotação					

16- Em relação à Educação Inclusiva, você considera que a inclusão:

- beneficia somente a aprendizagem dos alunos com deficiência
 beneficia somente a aprendizagem dos alunos sem deficiência
 beneficia a aprendizagem de todos os alunos
 prejudica a aprendizagem dos alunos com deficiência
 prejudica a aprendizagem dos alunos sem deficiência
 prejudica a ambos

17- Você considera que a participação dos pais dos alunos com deficiência na escola traz benefícios:

- na aprendizagem de todos os alunos
- na aprendizagem dos alunos com deficiência
- só favorece a atenção às necessidades dos alunos com deficiência (banheiro, medicação, alimentação, etc.)

18- Você considera que a aprendizagem dos alunos com deficiência é melhor quando:

- permanecem um maior número de horas na escola
- permanecem um menor número de horas na escola
- permanecem um igual número de horas na escola

19- A inclusão de alunos com deficiência na escola precisa de: *(marque três opções, assinalando de 1 a 3, conforme sua ordem de importância)*

- equipe especializada: professores especialistas em Educação Especial, na escola
- equipe especializada para encaminhamento de alunos com deficiência, fora da escola.
- parceria com organizações que atendem alunos com deficiência
- profissional de apoio na classe com alunos com deficiência.
- formação dos professores
- trabalho com famílias
- materiais pedagógicos acessíveis

20- Quais os assuntos você considera mais importantes para serem abordados em formações na área da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva? *(Marque os 3 principais, numerando-os segundo sua importância)*

- diferentes linguagens: artes, corpo e movimento, teatro, música e informática
- comunicação alternativa, Braille, LIBRAS
- direitos das pessoas com deficiência e legislação
- fundamentos da Educação Inclusiva, diversidade e deficiência – alinhamento conceitual
- tipos de deficiência (visual, auditiva, física, intelectual, múltipla, surdocegueira), altas habilidades, TGD (Transtornos Globais do Desenvolvimento)
- planejamento, currículo e avaliação na Educação Inclusiva
- procedimentos pedagógicos nos diferentes tipos de deficiência
- língua portuguesa para surdos
- outro. Qual? _____

21- Em que tipo de projetos inovadores você participa nesta escola? *(Pode marcar mais de uma opção)*

- nenhum
- curriculares: 1 a 5
- curriculares: mais de 5
- extracurriculares: 1 a 5
- extracurriculares: mais de 5

22- Você conhece alguma das leis que regulamentam os direitos das pessoas com deficiência?

LEI FEDERAL Nº 7.853/89 – CORDE – Sobre o apoio às pessoas com deficiência, sua integração social e sobre a CORDE (Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Com Deficiência).

- sim
- não

LEI FEDERAL Nº 8.742/93 – BPC/LOAS – Trata do benefício da prestação continuada – BPC.

- sim
- não

PORTARIA INTERMINISTERIAL Nº 01/08 – Sobre o BPC na Escola.

sim não

LEI FEDERAL Nº 8.899/94 – Passe livre – Concede passe livre às pessoas com deficiência no sistema de transporte coletivo interestadual.

sim não

LEI FEDERAL Nº 10.098/00 – Normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

sim não

LEI FEDERAL Nº 10.436/02 – LIBRAS – Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais.

sim não

LEI FEDERAL Nº 10.845/04 – Programa de Complementação ao Atendimento Educacional Especializado – AEE – às Pessoas Com Deficiência.

sim não

LEI ESTADUAL Nº 12.295/06 – Livros em Braille.

sim não

DECRETO FEDERAL Nº 6.571/08 – Regulamenta o Atendimento Educacional Especializado – AEE.

sim não

DECRETO FEDERAL Nº 3.298/99 – Sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência.

sim não

DECRETO FEDERAL Nº 3.956/01 – Convenção da Guatemala.

sim não

DECRETO LEGISLATIVO Nº 186/08 – Ratificação da Convenção da ONU, sobre Direitos das Pessoas com Deficiência.

sim não

DECRETO FEDERAL Nº 5.296/04 – Acessibilidade – Estabelece normas gerais para a promoção de acessibilidade.

sim não

23- O que você considera que é o mais importante para implementar as leis sobre Educação Inclusiva com êxito? (*hierarquize em ordem de importância de 1 até 5, sendo o nº 1 o mais importante*):

- que a sociedade tenha uma opinião favorável à inclusão
- mudança de atitude dos docentes e diretores de escola
- mudança de atitude nos alunos
- mudança de atitude nas famílias
- reorganização global da rede de ensino

Se você não participa de práticas escolares inclusivas, passe para a pergunta 32, ao final deste questionário.

2ª PARTE

SÓ PARA PROFESSORES QUE PARTICIPAM DE PRÁTICAS ESCOLARES INCLUSIVAS

24- Dos recursos de tecnologia assistiva abaixo, qual(is) o(a) aluno(a) necessita, utiliza e tem para uso na escola? (Marque com X onde corresponda)

Tecnologia	Não tem	Sim, utiliza e é suficiente	Sim, utiliza mas não é suficiente	Sim, mas não utiliza	Não sei
Reglete e punção					
Máquina Braille					
Tela de alto contraste					
Software leitor de tela					
Soroban					
Telelupa					
Lupa					
Óculos					
Fotocopiadora que amplia textos e gráficos					
Prancha de comunicação					
Alfabeto móvel					
Lousa imantada					
Engrossador de lápis					
Marcador de livro/cada página					
Livros plásticos					
Folhas pautadas com diferentes espaçamentos					
Moldes vazados					
Aparelho auditivo					
Audiovisual com LIBRAS e legenda					

25- Você tem alunos com deficiência auditiva?

sim não

26- Você realiza descrição oral nas atividades cotidianas?

sim não

27- Há intérprete de LIBRAS em sua sala de aula?

sim, e presente em todas as atividades curriculares/extracurriculares
 sim, e presente em algumas das atividades curriculares/extracurriculares
 não

28- No seu trabalho diário com os alunos com deficiência auditiva ou com surdez você: *(Pode marcar mais de uma opção)*

- utiliza recursos pedagógicos que trazem pistas visuais (textuais, sinais, imagens, fotos, murais, placas informativas, maquetes, etc.)
- estimula a interação entre crianças com e sem surdez, ou com deficiência auditiva
- promove situações em sala de aula para o uso da língua de sinais
- estimula o aluno a se expressar oralmente, por escrito e por sinais

29- Você tem domínio de LIBRAS?

- sim não

30- Seu aluno com deficiência física ou mobilidade reduzida necessita de alguma pessoa para ajudá-lo a se locomover?

- não tenho alunos com deficiência física
- sim e tem
- sim e não tem
- não

31- No seu trabalho diário com os alunos, você: *(Pode marcar mais de uma opção)*

- deixa os materiais ao alcance físico dos alunos
- trabalha um conteúdo comum com todos os alunos
- trabalha com conteúdos diferenciados para alunos com deficiência
- trabalha com conteúdos comuns para todos os alunos e com estratégias diversificadas sempre que necessário
- trabalha com subgrupos de alunos com diferentes níveis de aprendizagem e mobilização em relação ao conhecimento
- utiliza jogos e outros materiais durante as aulas
- utiliza materiais acessíveis aos alunos com deficiência
- utiliza outras linguagens além da oral e da escrita

QUESTÃO PARA SER RESPONDIDA POR TODOS OS PROFESSORES

32- Você deseja fazer algum comentário sobre a Educação Inclusiva?
