

Prezado(a) Sr(a),

Este questionário tem como objetivo mapear e caracterizar a situação da educação dos alunos com deficiência na Rede Estadual de Ensino para auxiliar na melhoria da educação.

A sua participação é muito importante, pois subsidiará o direcionamento de futuras políticas públicas de inclusão para a população com deficiência. Gostaríamos que soubesse que será resguardado o sigilo de quem responde ao questionário.

Muito obrigado pela sua colaboração!

QUESTIONÁRIO

B: GESTORES DE ESCOLA

Para uso do pesquisador

Id. Escola:

Id. P. de Gestor

1- Idade:

até 25 anos

26 a 39 anos

40 anos ou mais

2- Sexo:

feminino

masculino

3- Cargo / Função/ Posto:

Diretor

Vice-diretor

Professor coordenador

4- Grau de escolaridade:

superior

pós-graduação

5- Você participou de alguma formação em Educação Especial?

sim

não

6- Você já participou de alguma formação em Educação Inclusiva? *(Marque o maior nível)*

não tive formação

palestra/seminário/congresso

curso de extensão/vídeo conferência/orientações técnicas

curso de especialização/de pós-graduação - especialização lato sensu

mestrado/doutorado

7- Há quanto tempo está no cargo/função/posto de gestor na rede pública do estado de São Paulo?

- até 2 anos 2 a 10 anos mais de 10 anos

8- Há quanto tempo está no cargo/função/posto de gestor nesta escola?

- até 2 anos 2 a 10 anos mais de 10 anos

9- Há quanto tempo está no cargo/função/posto atual?

- até 2 anos 2 a 10 anos mais de 10 anos

10- Você possui algum tipo de deficiência? *(Pode marcar mais de uma opção)*

- nenhum tipo de deficiência altas habilidades/ superdotação
 auditiva surdez
 cegueira baixa visão
 física mental/intelectual
 surdocegueira transtornos globais do desenvolvimento
 múltipla

11- Você convive ou conviveu com pessoa com deficiência?

- não sim, na escola (quando você era aluno)
 sim, na família sim, em outro lugar

12- Você tem experiência anterior (como gestor ou professor) em trabalhar com alunos com deficiência?

- sim não

13- Onde você acredita que devem estar os alunos, segundo o tipo de deficiência? *(Pode marcar mais de uma opção em cada linha)*

Tipo de Deficiência	Escolas Regulares	Escolas Regulares com Salas de Recurso	Salas Regidas por Professores Especializados	Escolas Especiais	Instituições para Atendimento Especializado
cegueira					
baixa visão					
surdez					
auditiva					
surdocegueira					
física					
múltipla					
mental/intelectual					
transtornos globais do desenvolvimento					
altas habilidades/ superdotação					

14- Esta UE aceita a matrícula de alunos com deficiência? *(Pode marcar mais de uma opção)*

- sim, independente de qualquer condição
- somente se apresentam laudo médico
- somente quando encaminhados por instituições especializadas
- somente em classes especiais
- sim, se os professores tiverem formação específica
- sim, se os alunos frequentarem atendimento educacional especializado (sala de recursos, escola especial ou outro) no contra turno
- sim, se tiver alguém que ajude nas suas necessidades (locomoção, higiene, etc.)
- não aceita por problemas de acessibilidade física
- não aceita porque não tem professor/equipe especializada
- não aceita porque não tem sala especial
- não aceita porque não tem o material pedagógico necessário

15- O critério para matricular os alunos com deficiência, nesta UE, é:

- não matricula
- idade cronológica
- desenvolvimento cognitivo
- histórico escolar
- laudo

16- O Projeto Político Pedagógico da sua unidade escolar é inclusivo?

- não sim

Se sim:

- como um projeto específico como outros
- como um projeto transversal

17- Em relação à Educação Inclusiva, você acredita que a inclusão:

- beneficia somente a aprendizagem dos alunos com deficiência
- beneficia somente a aprendizagem dos alunos sem deficiência
- beneficia a aprendizagem de todos os alunos
- prejudica a aprendizagem dos alunos com deficiência
- prejudica a aprendizagem dos alunos sem deficiência
- prejudica a ambos

18- Em sua opinião, alguma ou todas estas deficiências podem ser consideradas doenças? *(Marque sua opção em cada tipo de deficiência)*

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| cegueira | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| baixa visão | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| surdez | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| auditiva | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| surdocegueira | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| física | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| múltipla | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| mental/intelectual | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| transtornos globais do desenvolvimento | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| altas habilidades/ superdotação | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |

19- Você acredita que a escola deve ensinar os mesmos conteúdos curriculares aos alunos com e sem deficiência? *(Marque sua opção em cada tipo de deficiência)*

- | | | | | |
|--|--------------------------|-----|--------------------------|-----|
| cegueira | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| baixa visão | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| surdez | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| auditiva | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| física | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| múltipla | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| surdocegueira | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| mental/intelectual | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| transtornos globais do desenvolvimento | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |
| altas habilidades/ superdotação | <input type="checkbox"/> | sim | <input type="checkbox"/> | não |

20- Você considera que:

- o certificado de conclusão deve ser igual para todos
- o certificado de conclusão deve ser diferente para os alunos com deficiência

21- Você já fez algum tipo de parceria? *(Pode marcar mais de uma opção positiva)*

- não
- sim, com serviços de saúde
- sim, com conselhos de direitos
- sim, com serviços de assistência social
- sim, com serviços de cultura e/ou lazer
- sim, com outras instituições

22- As parcerias trouxeram benefícios? *(Pode marcar mais de uma opção positiva)*

- não
- sim, no processo de ensino
- sim, no processo de aprendizagem dos alunos
- sim no proceso de desenvolvimento dos alunos
- sim, nos recursos materiais
- sim, nos recursos financeiros
- sim, para a família dos alunos

23- Você considera que a participação dos pais dos alunos com deficiência na escola traz benefícios:

- na aprendizagem de todos os alunos
- na aprendizagem dos alunos com deficiência
- só favorece a atenção as necessidades dos alunos com deficiência (banheiro, medicação, alimentação, etc)

24- Você considera que a aprendizagem dos alunos com deficiência é melhor quando:

- permanecem um maior número de horas na escola
- permanecem um menor número de horas na escola
- permanecem um igual número de horas na escola

25- Quais você considera os principais itens que influem na Educação Inclusiva? *(Marque os 3 principais numerando-os segundo sua importância, sendo o nº1 o mais importante)*

- coordenação do trabalho entre professores e equipe especializada
- relação com pais de alunos com ou sem deficiência
- distribuição equitativa e adequada de alunos com deficiência nas salas de aula
- atribuição de classe com alunos com deficiência
- readequação de condições de trabalho na escola
- adequação do currículo
- reorganização dos espaços
- procurar bons índices de avaliação dos alunos

26- Sobre as implicações positivas da implementação da Educação Inclusiva: *(Marque as 3 principais numerando-as segundo sua importância, sendo o nº1 a mais importante)*

- melhora a convivência entre alunos que tem distintas capacidades
- incrementa a igualdade de oportunidades que a escola oferece
- coesão do pessoal da escola
- cooperação entre escolas que trabalham com alunos com deficiência
- maior profissionalização da equipe da escola
- melhora a imagem da escola junto à comunidade
- uma escola melhor equipada
- outras. Quais? _____

27- Quem deveria participar na elaboração e avaliação da proposta de Educação Inclusiva na escola? *(Pode marcar mais de uma opção)*

- conselho escolar
- todos os professores
- alguns professores
- equipe especializada
- pais (organizados ou não)
- gestores

28- Quais os assuntos que você considera mais importantes para serem abordados em formações dos gestores, na área da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva? *(Marque os 3 principais numerando-os segundo sua importância, sendo o nº1 o mais importante)*

- acessibilidade física
- acessibilidade pedagógica
- diversidade e deficiência – alinhamento conceitual
- direitos das pessoas com deficiência e legislação
- políticas públicas inclusivas
- atendimento educacional especializado
- planejamento, gestão e avaliação na Educação Inclusiva
- organização de tempos e espaços na escola inclusiva
- articulação com instituições governamentais e não-governamentais vinculadas à temática dos direitos de pessoas com deficiência
- especificidade da Língua Portuguesa para surdos
- outra. Qual? _____

29- A inclusão de alunos com deficiência na escola precisa: *(Marque três itens assinalando de 1 a 3 segundo a ordem de importância, sendo o nº1 o mais importante)*

- equipe especializada: professores especialistas em Educação Especial na escola
- equipe especializada para encaminhamento de alunos com deficiência fora da escola
- parceria com organizações que atendem alunos com deficiência
- formação dos professores
- trabalho com famílias
- materiais pedagógicos acessíveis

30- Sua Escola possui salas de recursos e/ou sala regida por professor especialista:

- sim
- não

31- Com relação à acessibilidade física de sua Escola, você acredita que:

- não existe
- regular
- inadequada
- boa

32- A UE realiza o teste de acuidade visual em todos os alunos matriculados?

- sim
- não

33- Você conhece alguma das leis que regulamentam os direitos das pessoas com deficiência?

LEI FEDERAL Nº 7.853/89 – CORDE – Sobre o apoio às pessoas com deficiência, sua integração social e sobre a CORDE (Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Com Deficiência).

- sim
- não

LEI FEDERAL Nº 8.742/93 – BPC/LOAS – Trata do benefício da prestação continuada - BPC

- sim
- não

PORTARIA INTERMINISTERIAL Nº 01/08 – Sobre o BPC na Escola.

- sim
- não

LEI FEDERAL Nº 8.899/94 – Passe livre – Concede passe livre às pessoas com deficiência no sistema de transporte coletivo interestadual.

- sim
- não

LEI FEDERAL Nº 10.098/00 – Normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

- sim
- não

LEI FEDERAL Nº 10.436/02 – LIBRAS – Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais.

- sim
- não

LEI FEDERAL Nº 10.845/04 – Programa de Complementação ao Atendimento Educacional Especializado – AEE – às Pessoas Com Deficiência.

- sim
- não

LEI ESTADUAL Nº 12.295/06 – Livros em Braille.

- sim
- não

DECRETO FEDERAL Nº 6.571/08 – Regulamenta o Atendimento Educacional Especializado – AEE.

- sim
- não

DECRETO FEDERAL Nº 3.298/99 – Sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência.

sim não

DECRETO FEDERAL Nº 3.956/01 – Convenção da Guatemala.

sim não

DECRETO LEGISLATIVO Nº 186/08 – Ratificação da Convenção da ONU, sobre Direitos das Pessoas com Deficiência.

sim não

DECRETO FEDERAL Nº 5.296/04 – Acessibilidade – Estabelece normas gerais para a promoção de acessibilidade.

sim não

LEI ESTADUAL Nº 12.907/08 – Consolida a legislação relativa às pessoas com deficiência no Estado de São Paulo.

sim não

34- O que você considera que é o mais importante para implementar as leis de Educação Inclusiva com êxito? (*Hierarquize em ordem de importância de 1 até 5, sendo o nº1 o mais importante*):

- que a sociedade tenha uma opinião favorável à Educação Inclusiva
- mudança de atitude dos docentes e diretores de escola
- mudança de atitude nos alunos
- mudança de atitude nas famílias
- reorganização global da rede de ensino

Se você não participa de práticas escolares inclusivas passe para a pergunta 38, ao final deste questionário.

2ª PARTE

SÓ PARA GESTORES DE ESCOLAS COM PRÁTICAS INCLUSIVAS

35- Quais atividades foram realizadas no último semestre relacionadas à Educação Inclusiva? (*Pode marcar mais de uma opção*)

- formação de professores
- sensibilização da comunidade
- reuniões de trabalho com gestores/professores de *outras redes de ensino*
- reuniões com famílias

36- Dos recursos de tecnologia assistiva abaixo, qual(is) a(s) Unidade(s) Escolar(es) tem?

- reglete e punção
- máquina Braille
- tela de alto contraste
- software leitor de tela
- soroban
- telelupa
- lupa
- fotocopidora que amplia textos e gráficos
- prancha de comunicação
- alfabeto móvel
- lousa imantada
- engrossador de lápis
- marcador de livro/cada página
- livros plásticos
- folhas pautadas com diferentes espaçamentos
- moldes vazados

37- Há intérprete de LIBRAS na escola?

- sim e presente em todas as atividades curriculares e extraclases da Escola
- sim e presente em algumas das atividades curriculares e extraclases da Escola
- não

QUESTÃO PARA SER RESPONDIDA POR TODOS OS GESTORES

38- Você deseja fazer algum comentário sobre a Educação Inclusiva?
