

Prezado(a) Sr(a),

Este questionário tem como objetivo mapear e caracterizar a situação da educação dos alunos com deficiência na Rede Estadual de Ensino para auxiliar na melhoria da educação.

A sua participação é muito importante, pois subsidiará o direcionamento de futuras políticas públicas de inclusão para a população com deficiência. Gostaríamos que soubesse que será resguardado o sigilo de quem responde ao questionário.

Muito obrigado pela sua colaboração!

QUESTIONÁRIO

D: GESTORES DAS DIRETORIAS DE ENSINO

1- Idade

- até 25 anos 26 a 39 anos 40 anos ou mais

2- Sexo:

- feminino masculino

3- Grau de escolaridade:

- superior
 pós-graduação

4- Cargo exercido nesta Diretoria:

- Dirigente da Diretoria
 Supervisor de Ensino
 Chefe de Seção
 Assessor
 PCOP
 Assistente Técnico Administrativo

5- Você já participou de formação em Educação Inclusiva? (*Assinalar o maior nível*)

- não teve formação nenhuma
 palestra/seminário/congresso
 curso de extensão/videoconferência/orientação técnica
 curso de especialização/de pós-graduação - especialização *lato sensu*
 mestrado/doutorado

6- Há quanto tempo trabalha na rede pública do estado de São Paulo?

- até 2 anos 2 a 10 anos mais de 10 anos

7- Há quanto tempo trabalha nesta Diretoria?

- até 2 anos 2 a 10 anos mais de 10 anos

8- Há quanto tempo trabalha neste cargo?

- até 2 anos 2 a 10 anos mais de 10 anos

9- Você possui algum tipo de deficiência? (Pode marcar mais de uma opção)

- nenhum tipo de deficiência
- cegueira baixa visão
- física mental/intelectual
- surdez transtornos globais do desenvolvimento
- auditiva surdocegueira
- múltipla altas habilidades/ superdotação

10- Você considera que alguma ou todas estas deficiências podem ser consideradas como doença? (Marque sua opção em cada tipo de deficiência)

- cegueira sim não
- baixa visão sim não
- surdez sim não
- auditiva sim não
- surdocegueira sim não
- física sim não
- múltipla sim não
- mental/intelectual sim não
- transtornos globais do desenvolvimento sim não
- altas habilidades/ superdotação sim não

11- Onde você acredita que devem estar os alunos, segundo o tipo de deficiência: (Pode marcar mais de uma opção em cada linha)

Tipo de Deficiência	Escolas Regulares	Escolas Regulares com Apoio Complementar	Classes Especiais	Escolas Especiais	Instituições para Atendimento Especializado
cegueira					
baixa visão					
surdez					
auditiva					
surdocegueira					
física					
múltipla					
mental/intelectual					
transtornos globais do desenvolvimento					
alta habilidades/ superdotação					

12- Em relação à Educação Inclusiva, você acredita que a inclusão:

- beneficia somente a aprendizagem dos alunos com deficiência
- beneficia somente a aprendizagem dos alunos sem deficiência
- beneficia a aprendizagem de todos os alunos
- prejudica a aprendizagem dos alunos com deficiência
- prejudica a aprendizagem dos alunos sem deficiência
- prejudica a ambos

13- Quais das seguintes questões você considera prioritárias para a implementação da Educação Inclusiva? (*marque 3 opções, de 1 a 3, conforme a sua ordem de relevância*)

- profissional de apoio para as classes que tenham alunos com deficiência
- formação dos professores em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva
- trabalho com famílias
- sala de recursos e materiais pedagógicos acessíveis na escola
- infraestrutura física acessível na escola
- reorganização das atividades pedagógicas dos docentes
- extensão da jornada escolar
- modificações no currículo da escola
- especificidade da língua portuguesa para surdos

14- Você acredita que a escola deve ensinar os mesmos conteúdos curriculares aos alunos com e sem deficiência? (*Marque sua opção em cada tipo de deficiência*)

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| cegueira | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| baixa visão | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| surdez | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| auditiva | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| surdocegueira | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| física | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| múltipla | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| mental/intelectual | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| transtornos globais do desenvolvimento | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |
| altas habilidades/ superdotação | <input type="checkbox"/> sim | <input type="checkbox"/> não |

15- Se você acredita que a escola deve ensinar conteúdos curriculares diferenciados aos alunos com deficiência:

- o certificado de conclusão deve ser igual para todos
- o certificado de conclusão deve ser diferente
- não corresponde (porque acredito que os conteúdos devem ser iguais)

16 – Quais são as prioridades para 2010, em relação aos alunos com deficiência?

- formação dos professores e gestores de escola em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva
- recenseamento e diagnóstico das necessidades de formação dos professores e gestores de escola
- monitoramento das atividades de formação dos professores
- monitoramento de utilização de materiais pedagógicos acessíveis para a aprendizagem
- parcerias para melhorar as condições para a implementação da Educação Inclusiva
- sensibilização de professores e gestores de escola
- sensibilização da comunidade sobre a importância da Educação Inclusiva
- parcerias com diferentes organizações

17- Sobre as prioridades da SEE, o que está sendo planejado por esta Diretoria para 2010, em relação à educação dos alunos com deficiência?

- formação dos professores e gestores de escola em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva
- levantamento/diagnóstico das necessidades de formação dos professores e gestores de escola
- monitoramento das atividades de formação dos professores
- monitoramento de utilização de materiais acessíveis para a aprendizagem
- parcerias para melhorar as condições para a implementação da Educação Inclusiva
- sensibilização de professores e gestores de escola
- sensibilização da comunidade sobre a importância da Educação Inclusiva
- parcerias com diferentes organizações

18- Esta Diretoria tem previstas estratégias para melhorar a transferência de alunos com deficiência da rede municipal (fundamental I) para a rede estadual (fundamental II)? *(Pode marcar mais de uma opção positiva)*

- não
- sim: estratégias de recuperação/ equiparação da aprendizagem ou adaptação dos conteúdos curriculares dos alunos
- sim: trabalho conjunto entre professores de 4° e 5° séries
- sim: formação dos professores de 5° séries

19- Que estratégias esta diretoria considera adequadas para o atendimento a surdez, especificamente? *(Hierarquize em ordem de importância/ relevância desde 1 até 5):*

- informação para professores e gestores, comunidade, sobre a Educação Inclusiva para alunos surdos ou alunos com deficiência auditiva
- curso de LIBRAS para professores, gestores, comunidade e pais
- presença de intérpretes em salas de aula que tenham alunos surdos
- promover e facilitar a criação de espaços, dentro da organização curricular, para que todos possam ter experiências com LIBRAS
- estimular a organização de espaços para atendimento educacional especializado para estes alunos fora do período normal de aula, dentro ou fora da unidade escolar

20- Você considera possível articular a política de Educação Inclusiva com outros programas ou projetos que são implementados nesta Diretoria? *(Pode marcar mais de uma opção negativa)*

- sim
 não: essa articulação não é possível porque esta Diretoria já implementa muitos programas
 não: a Diretoria não conta com pessoal especializado para atender essa articulação
 não: os gestores das escolas devem fazer essa articulação
 não: os professores devem fazer essa articulação na aula

21 - Você conhece alguma lei que defende os direitos das pessoas com deficiência?

LEI FEDERAL Nº 7.853/89 – CORDE – Sobre o apoio às pessoas com deficiência, sua integração social e sobre a CORDE (Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Com Deficiência).

- sim não

LEI FEDERAL Nº 8.742/93 – BPC/LOAS – Trata do benefício da prestação continuada – BPC.

- sim não

LEI FEDERAL Nº 8.899/94 – Passe livre – Concede passe livre às pessoas com deficiência no sistema de transporte coletivo interestadual.

- sim não

LEI FEDERAL Nº 10.098/00 – Normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

- sim não

LEI FEDERAL Nº 10.436/02 – LIBRAS – Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais.

- sim não

LEI FEDERAL Nº 10.845/04 – Programa de Complementação ao Atendimento Educacional Especializado – AEE – às Pessoas Com Deficiência.

- sim não

LEI ESTADUAL Nº 12.907/08 – Consolida a legislação relativa às pessoas com deficiência no Estado de São Paulo.

- sim não

LEI ESTADUAL Nº 12.295/06 – Livros em Braille.

- sim não

DECRETO FEDERAL Nº 3.298/99 – Sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência.

- sim não

DECRETO FEDERAL Nº 3.956/01 – Convenção da Guatemala.

- sim não

DECRETO LEGISLATIVO Nº 186/08 – Ratificação da Convenção da ONU, sobre Direitos das Pessoas com Deficiência.

- sim não

RESOLUÇÃO SE 11/08 - Educação Escolar de alunos com necessidades especiais.

- sim não

22- Para obter êxito na implementação da legislação relativa à Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, o que você considera mais importante? (*Hierarquize em ordem de importância/relevância desde 1 até 6*)

- que a sociedade tenha uma opinião favorável à inclusão
- mudança de atitude dos docentes e diretores de escola
- mudança de atitude nos alunos
- mudança de atitude nas famílias
- reorganização das escolas
- reorganização do trabalho dos professores

23- Você já participou de algum tipo de implementação de políticas de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva?

- sim não

Se você não participa de práticas escolares inclusivas passe à pergunta 27 ao final deste questionário.

2ª PARTE

SÓ PARA GESTORES ENVOLVIDOS COM ESCOLAS QUE TENHAM PRÁTICAS INCLUSIVAS

24- Que tipo de políticas de Educação Inclusiva você implementou? *(Pode marcar mais de uma opção)*

- implementação de classes especiais
- implementação de classes regidas por professor especializado
- incorporação de alunos em classes regulares
- estabelecimento de parcerias com organizações governamentais
- estabelecimento de parcerias com organizações sociais
- sensibilização da comunidade sobre os direitos das pessoas com deficiência
- formação de professores em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva
- outra. Qual? _____

25 - Qual avaliação você faz desta experiência de implementação de Educação Inclusiva?

- boa
- regular
- ruim

26 – Indique os fatores que influíram na sua avaliação. *(Pode marcar mais de uma opção)*

- as famílias dos alunos com e sem deficiência têm uma pré-disposição favorável à Educação Inclusiva
- os professores e gestores de escola tem uma predisposição favorável à Educação Inclusiva
- as famílias dos alunos com e sem deficiência se opõem à Educação Inclusiva
- os professores e gestores de escola se opõem à Educação Inclusiva
- os recursos financeiros que o governo dispõe são insuficientes para o que requer a Educação Inclusiva
- a Educação Inclusiva requer um longo período de implementação
- não existe nas Secretarias de Educação ou Diretorias de Ensino equipes técnicas formadas em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva

QUESTÃO PARA SER RESPONDIDA POR TODOS OS GESTORES

27- Você deseja fazer algum comentário sobre a Educação Inclusiva?
